

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
Ул.им.маршала Чуйкова, 49а, Центральный район, г. Волгоград, Россия, 400005
Тел.(8442) 23-11-18 / факс (8442) 23-99-79

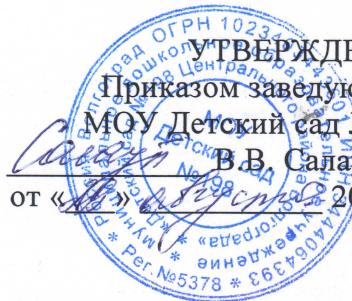
ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «29» августа 2019 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего № 155
МОУ Детский сад №198
В.В. Салаутина
от «29» августа 2019 г.



**Программа работы с одаренными детьми
в образовательной области «Познавательное развитие»**

**«Математика и я – лучшие друзья»
для детей дошкольного возраста 3–4 лет**

(2019-2020 учебный год)

**Составитель:
Истомина М.А.,
воспитатель высшей
квалификационной категории**

Волгоград, 2019

Программа работы с одаренными детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

«Математика и я – лучшие друзья» для детей дошкольного возраста 3 – 4 лет

Данная программа была разработана по результатам диагностики. Опираясь на наблюдения, результаты диагностики, изучая психологические особенности, памяти, логического мышления были выявлены дети с признаками одарённости в области математики.

Пояснительная записка

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:
высоко развитая любознательность, пытливость;
способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментирова;

высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);

раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;

развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
способность к творческому преобразованию образов, высокая обучаемость;
стремление к самостоятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания
- стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение.

Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Цель программы - формирование у детей умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

Ожидаемые результаты освоения Программы

- Дети умеют сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, развито конструктивное мышление (на геометрическом материале).
- Дети знакомы с числовым рядом и составом чисел, получены представления задачи, могут вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Развито желание заниматься математической деятельностью
- Формирование позитивной «Я-концепции», умение общаться в коллективе.

У детей формируются следующие основные умения:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше, каких поровну);
- Умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 6;
- Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 6 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (*шире-уже, длиннее-короче и так далее*)
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
- Умение определять направление движения от себя (*вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево*)
- Умение показывать правую и левую руки.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Форма реализации программы:

Занятия проходят на специально организованных занятиях во второй половине дня. Количественный состав детей на занятии – 5 человек. Продолжительность занятий в младшей группе не более 15 минут.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- конкурсы; интеллектуальные игры;
- участие в олимпиадах; презентации;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Формы работы с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
- Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
- Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации.
- Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Работа с одарёнными детьми, имеющими склонность к математике

Для определения склонности ребенка предлагается использовать методику, представленную в пособии А.И.Савенкова «Детская одаренность: развитие средствами искусства» (Педагогическое общество России, 1999). Данная методика применяется в целях получения первичной информации о характере и направленности интересов, способностей ребенка. В основу ее положено нетрадиционное сочетание двух диагностических приемов «карты интересов» и метода независимых экспертов. Полученная информация о детях поможет организовать работу по развитию у них

интересов и способностей к математике.

Перспективным и важным направлением в работе с детьми, имеющими склонность к математике, является развитие у них логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Обязательным условием развития логического мышления у интеллектуально одаренных детей является формирование приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии, систематизации, абстрагирования. В пособии представлены примерные варианты упражнений на развитие логического мышления и способностей к аналитико-синтетической мыслительной деятельности.

В работе с детьми применяются различные виды занимательного материала:

- занимательные вопросы, задачи-шутки, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности; задачи-головоломки, цель которых – составить фигуры из указанного количества счетных палочек: в данных задачах осуществляется преобразование, видоизменение заданной фигуры путем уменьшения или перекладывания ее составляющих;
- группа игр на моделирование плоских или объемных фигур, которая способствует развитию образного и логического мышления, пространственных представлений;
- наглядные логические задачи: на заполнение пустых клеток, продолжение ряда, поиск признаков отличия, нахождение закономерностей рядов фигур, признаков отличия одной группы фигур от другой.

Содержание педагогической работы

- Сравнение предметов и совокупностей (*групп предметов*)
- Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, Выделение признаков различия и сходства.
- Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.
- Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.
- Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (*равно - не равно, больше-меньше предметов*).
- Формирование представлений о сохранении количества.

Числа 1 - 5

- Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.
- Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.
- Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 5. формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

- Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше -ниже.
- Пространственно-временные представления
- Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.
- Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

- Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Календарно-тематическое планирование

Месяц - октябрь

Название темы Цели Источник методической литературы

1. Цвет - Уточнить представления о четырёх цветах – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия; Практический курс математики для дошкольников *«Игралочка»*//Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, стр. 15.

Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять по цвету (*на основе* материального образца); Практический курс математики для дошкольников *«Игралочка»*//Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, стр. 17.

Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. Практический курс математики для дошкольников *«Игралочка»*//Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, стр. 19.

1. Цвет - Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (*на основе* материализованного образца, закрепить умение определять и называть цвета;

Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. Практический курс математики для дошкольников *«Игралочка»*// Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, стр. 24.

1. Цвет - Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям;

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. Практический курс математики для дошкольников *«Игралочка»*// Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, стр. 25.

1. Цвет - Закреплять представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (*одинаковый, различный*) и выражать результаты сравнения в речи;

Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля. Практический курс математики для дошкольников *«Игралочка»*// Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, стр. 27.

Месяц - ноябрь

Название темы Цели Источник методической литературы

1. Оттенки цветов Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами *«светлый»* и *«тёмный»*;

Сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексного метода;

Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. Практический курс математики для дошкольников *«Игралочка»*// Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, стр. 28.

1. Оттенки цветов Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и тёмные оттенки разных цветов;

Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету;

Тренировать мыслительные процессы Практический курс математики для дошкольников *«Игралочка»*// Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, стр. 31.

1. Оттенки цветов Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов;

Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (*тёмные и светлые*). Практический курс математики для дошкольников *«Игралочка»*// Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, стр. 32.

1. Большой и маленький Закреплять умение различать и называть размеры предметы – большой, поменьше, маленький;

Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; Тренировать мыслительные операции. Практический курс математики для дошкольников *«Игралочка»*// Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, стр. 34.

На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Вывод.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования.

В настоящее время не существует оптимальных программ для одаренных детей, которые помогли бы избежать им трудностей, либо они не в достаточной степени реализуются. Остается только надеяться, что что-то изменится и у таких детей не будет трудностей в будущем или хотя бы их станет меньше.

Вот направления над которыми надо работать взрослым: учителям, воспитателям, родителям.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.Н. Говорова [и др]; под общ.ред. Л.А. Венгера. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
3. Михайлова З. А.«Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург,2004
4. Носова Е. А., Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
5. Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000
6. Практический курс математики для дошкольников *«Игралочка»*//Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова